

Требования к современному уроку

*«Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно, а учитель
руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него материал»*

К.Д. Ушинский

- **Цели педсовета:**
- - повысить теоретические знания педагогов в области методических знаний к современному уроку и его общедидактического анализа.
- - рассмотреть основные составляющие современного урока, влияющие на качество обучения учащихся.
- - повысить мотивацию педагогов на применение современных технологий, способствующих повышению эффективности взаимодействия учителя и учащихся на уроке.
-

Требования к результатам освоения ООП

- Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов.
- Три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные
- **Основные результаты** основного общего образования – **развитие личности учащихся. Воспитание гражданина России.**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностные достижения	Метапредметные достижения	Предметные достижения
<p><u>Самоопределение:</u> внутренняя позиция школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность</p>	<p><u>Основы системы научных знаний</u></p>
<p><u>Смыслообразование:</u> Мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> речевая деятельность; навыки сотрудничества</p>	<p><u>Опыт «предметной» деятельности</u> по получению, преобразованию и применению нового знания.</p>
<p><u>Ценностная и морально – этическая ориентация:</u> ориентация на выполнение морально – нравственных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков</p>	<p><u>Познавательные:</u> работа с информацией, учебными моделями; использование знако – символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения и др.</p>	<p><u>Предметные и метапредметные действия</u> с учебным материалом</p>

Три постулата современного урока говорят:

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и **никогда не выступая в роли средства.**



**Применение
наиболее
современных
технологий**

**Разнообразие
типов урока**

**Формирование
потребности
учащихся в познании
и умений учиться
(ОУУ)**



**Тщательное
проектирование
урока в процессе
его подготовки**

**Свобода в
выборе структуры
урока**

**Применение идей
лично-ориентированного
и лично-развивающего
обучения**

**Технологичность
обучения**

Характеристика современного урока



Обучающийся на современном уроке

Цель- готовность к саморазвитию

1

Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)

Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Требования к структуре урока говорят о необходимости:

- Правильно определить цели урока и его значение в системе уроков по теме (весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель, и продумываются оптимальные средства ее достижения);
- Определить тип урока, продумать и обосновать его структуру (все части урока должны быть взаимосвязаны друг с другом);
- Связать данный урок с предыдущими и последующими уроками;
- Отобрать и применить оптимальное сочетание методов изучения нового материала;
- Обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний учащихся;
- Продумать систему повторения и закрепления изученного материала;
- Найти оптимальное место домашнему заданию.

Решение педсовета

1. Продолжить изучение требований к современному уроку в рамках реализации ФГОС.
2. Разработать руководителям ШМО схему анализа урока для работы по внедрению ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения.
3. На заседаниях МО, теоретических семинарах и практикумах продолжить знакомство с инновационными идеями в современном образовании, направленными на повышение качества знаний учащихся